



# COLEGIO MADRES DOMINICANAS

## CONCEPCION

### PLANES DE TRABAJO

#### MAYO DE 2021

#### 3° MEDIO A

**Observación: Las clases y actividades pueden sufrir modificaciones a lo largo del periodo, ya que el profesor puede realizar ajustes en las actividades por las características de cada curso, dependiendo del ritmo de trabajo del grupo, aplicación de evaluación formativa y sumativa del semestre.**

PROFESOR/A: ROBINSON FAUNDEZ ARANEDA	CURSO: 3° MEDIO A
NOMBRE ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA	MES: MAYO 2021

#### OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE/S.

OA 3

Analizar críticamente textos de diversos géneros discursivos no literarios orales, escritos y audiovisuales

OA 1

Formular interpretaciones surgidas de su análisis literario.

SEMANA	UNIDADES (n° y nombre de la unidad)	CONTENIDO	HABILIDAD/ES A DESARROLLAR	ACTIVIDAD/ES	RETROALIMENTACIÓN (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa)
03 al 07 de mayo	<b>UNIDAD 1</b> "Desafíos y oportunidades"	La información del contexto	Analizar Reflexionar Investigar	Exposición Meet Lectura y análisis, entrega de estrategias de comprensión lectora  Lectura de contexto autora Paulina Flores	Reporte de tarea de aula
10 al 14 de mayo	<b>UNIDAD 1</b> "Desafíos y oportunidades"	La información del Contexto	Analizar Reflexionar	Lectura y análisis "Qué vergüenza"	
17 al 21 de mayo	<b>UNIDAD 1</b> "Desafíos y oportunidades"	Los textos de opinión	Establecer juicio crítico  Analizar  Sintetizar	Exposición: Los textos de opinión.  Proyección de dos videos.	Formativo
24 al 28 de mayo	<b>UNIDAD 1</b> "Desafíos y oportunidades"	Los textos de opinión	Establecer juicio crítico  Reflexionar  Argumentar	Lectura y análisis de textos de opinión.  Desarrollo de formulario: evaluación sumativa	Evaluación tipo formulario más control lector en una sesión.

PROFESOR/A: PERCY ROCHA LUNA	CURSO: 3° Medio A - B
NOMBRE ASIGNATURA: MATEMÁTICA	MES: MAYO 2021

**OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE/S.**

- Resolver problemas de adición, sustracción, multiplicación y división de números complejos  $C$ , en forma pictórica, simbólica y con uso de herramientas tecnológicas.

SEMANA	UNIDADES (n° y nombre de la unidad)	CONTENIDO	HABILIDAD/ES A DESARROLLAR	ACTIVIDAD/ES	RETROALIMENTACIÓN (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa)
03 al 07 de mayo	Unidad: 1 Números	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adición y sustracción de números complejos</li> <li>• Multiplicación de números complejos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver problemas que impliquen variar algunos parámetros en el modelo utilizado y observar cómo eso influye en los resultados obtenidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representar números y operatoria de números complejos de forma simbólica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución Guía N°2</li> <li>• Evaluación Formativa</li> </ul>
10 al 14 de mayo	Unidad: 1 Números	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representación en par ordenado de un complejo</li> <li>• Representación en el plano de Argand de un complejo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver problemas que impliquen variar algunos parámetros en el modelo utilizado y observar cómo eso influye en los resultados obtenidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representar los números complejos en forma binomial y par ordenado representados además en el plano</li> <li>• Determinan la distancia de números complejos de forma simbólica y pictórica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución evaluación formativa</li> <li>• Evaluación Sumativa</li> </ul>
17 al 21 de mayo	Unidad: 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Álgebra y funciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traslación horizontal y vertical de funciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver problemas que impliquen variar algunos parámetros en el modelo utilizado y observar cómo eso influye en los resultados obtenidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ajustan modelos utilizando propiedades de crecimiento, traslación y reflexión de funciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución evaluación Sumativa</li> <li>• Material de apoyo</li> <li>• Guía Formativa N° 1</li> </ul>
24 al 28 de mayo	Unidad: 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Álgebra y funciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traslación horizontal y vertical de funciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver problemas que impliquen variar algunos parámetros en el modelo utilizado y observar cómo eso influye en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ajustan modelos utilizando propiedades de crecimiento, traslación y reflexión de funciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución guía formativa N°1</li> </ul>

			los resultados obtenidos.		
--	--	--	---------------------------	--	--

<b>PROFESOR/A: KEILA RODRIGUEZ SANHUEZA</b>	<b>CURSO: 3° MEDIO A</b>
<b>NOMBRE ASIGNATURA: IDIOMA EXTRANJERO INGLES</b>	<b>MES: MAYO 2021</b>

<b>OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE/S.</b> Organizar, preparar y presentar reporte oral "A social network" Obtener información general y específica de un texto leído y escuchado. Describir eventos del pasado utilizando pasado simple y continuo.
--

<b>SEMANA</b>	<b>UNIDADES</b> (n° y nombre de la unidad)	<b>CONTENIDO</b>	<b>HABILIDAD/ES A DESARROLLAR</b>	<b>ACTIVIDAD/ES</b>	<b>RETROALIMENTACIÓN</b> (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa)
03 al 07 de mayo	Unit 1: My online life	Texto: Sam's social network profile.  Project: A social network	Reading comprehension Speaking Writing production	Leen perfil en una red social y responden actividades pag. 15  Organizan grupos y eligen nombre para proyecto oral "A social network"  Presentan avance ppt.	Retroalimentación sobre actividades realizadas y sobre el avance de sus proyectos orales.
10 al 14 de mayo	Unit 1: My online life	Oral report: A social network <ul style="list-style-type: none"> <li>• Name and profile</li> <li>• About me section</li> <li>• Hobbies</li> <li>• usefulness</li> </ul>	Speackign and listening  Talking about their social netwok	Comienzan presentaciones orales sobre la creación de una red social basado en pauta entregada por la profesora.	Evaluación sumativa: Oral report "a social network"  Retroalimentación por grupos.
17 al 21 de mayo	Unit 1: My online life	Oral report: A social network <ul style="list-style-type: none"> <li>• Name and profile</li> <li>• About me section</li> <li>• Hobbies</li> <li>• Usefulness</li> </ul>	Speaking and listening  Talking about their social netwok	Continúan y finalizan presentaciones orales sobre la creación de una red social basado en pauta entregada por la profesora.	Evaluación sumativa: Oral report "a social network"  Retroalimentación por grupos.
24 al 28 de mayo	Unit 2: Everyday heroes	Texto: Christopher Reeve.  Vocabulary: compounds nouns, phrasal verbs	Reading comprehension Listening comprehension Speaking Writing	Leen texto sobre superman, Christopher Reeve y responden actividades página 18 y 19.  Recuerdan usos y estructuras de	Evaluación formativa sobre el uso de vocabulario y gramática, a través de plataformas virtuales quizziz y wordwall.

		Grammar: Past simple and past continuous.  Listening: Saved		pasado simple y continuo. Completan actividades pag. 20.  Realizan actividades de comprensión auditiva.	
--	--	---	--	---	--

<b>PROFESOR/A: Paulo César Navarrete Valdovinos</b>	<b>CURSO: 3° A</b>
<b>NOMBRE ASIGNATURA: Filosofía</b>	<b>MES: MAYO 2021</b>

**OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE/S.** Formular preguntas filosóficas referidas al ser y la naturaleza de la realidad que sean significativas para su vida, considerando conceptos y teorías ontológicas fundamentales.

<b>SEMANA</b>	<b>UNIDADES</b> (nº y nombre de la unidad)	<b>CONTENIDO</b>	<b>HABILIDAD/ES A DESARROLLAR</b>	<b>ACTIVIDAD/ES</b>	<b>RETROALIMENTACIÓN</b> (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa)
03 al 07 de mayo	Unidad 1: ¿Qué es la existencia?  Lección 1: ¿Todo lo que percibimos es real?	¿Hay realidad más allá de los sentidos?	Formular preguntas filosóficas referidas a la existencia humana.	Los estudiantes observan y reflexionan en torno a una pintura de la artista visual Alexa Meade.  Los estudiantes leen una cita de la artista y responden unas preguntas filosóficas.	Reporte Solicitado.
10 al 14 de mayo	Unidad 1: ¿Qué es la existencia?  Lección 1: ¿Todo lo que percibimos es real?	¿Existe algo más que el presente?	Aplicar herramientas y principios elementales de la argumentación.	Los estudiantes realizan una prueba formativa para reforzar contenidos.	Prueba formativa
17 al 21 de mayo	Unidad 1: ¿Qué es la existencia?  Lección 1: ¿Todo lo que percibimos es real?	¿Todo lo que existe tiene una causa?	Describir las características del quehacer filosófico.	Evaluación Sumativa 2	Evaluación Sumativa 2
24 al 28 de mayo	Unidad 1: ¿Qué es la existencia?	¿Son reales nuestros sueños?	Analizar y fundamentar diversas	Los estudiantes ven un documental sobre la interpretación de los sueños de	Reporte solicitado  Cierre del trimestre:

	Lección 1: ¿Todo lo que percibimos es real?		perspectivas filosóficas.	Sigmund Freud. Luego responden un cuestionario.	Entrega de notas parciales.  Promedios finales.
--	--	--	---------------------------	--	---

<b>PROFESOR/A: VANNIA RETAMAL SALGADO</b>	<b>CURSO: 3ºA</b>
<b>NOMBRE ASIGNATURA: EDUCACIÓN CIUDADANA</b>	<b>MES: MAYO 2021</b>

<b>OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE/S.</b>
<b>OA1:</b> Identificar los fundamentos, atributos y dimensiones de la democracia y la ciudadanía, considerando las libertades fundamentales de las personas como un principio de estas y reconociendo sus implicancias en los deberes del Estado y en los derechos y responsabilidades ciudadanas.

SEMANA	UNIDADES	CONTENIDO	HABILIDAD/ES A DESARROLLAR	ACTIVIDAD/ES	RETROALIMENTACIÓN
03 al 07 de mayo	Unidad 1: Democracia y participación ciudadana	Fundamentos, atributos y dimensiones de la democracia	Extracción de información, análisis. Desarrollo habilidades de investigación	Trabajo de investigación sobre ciudadanía, requisitos, ejemplos concretos, etc.	Trabajo evaluado sumativo. Trabajo escrito.
10 al 14 de mayo		Perspectivas sobre la ciudadanía: a) Ciudadanía según el Liberalismo b) Ciudadanía según el Comunitarismo	Comprensión lectora Extracción de información a partir del análisis de fuentes	PPT con contenidos. En cuaderno de actividades elaboran tabla resumen Analizar distintas perspectivas sobre la ciudadanía y la participación	Reporte: Completan cuadro resumen ciudadanía según Liberalismo y Comunitarismo
17 al 21 de mayo	FERIADO, Dia de las Glorias Navales				
24 al 28 de mayo	Consejo de Evaluación				

<b>PROFESOR/A: Sebastián Ignacio Vera N.</b>	<b>CURSO: 3º Medio</b>
<b>NOMBRE ASIGNATURA: Ciencias para la Ciudadanía</b>	

SEMANA	UNIDADES (nº y nombre de la unidad)	CONTENIDO	HABILIDAD/ES A DESARROLLAR	ACTIVIDAD/ES	RETROALIMENTACIÓN (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa)
03 -07 mayo	<u>Unidad 0:</u> <u>Sistema nervioso</u>	- Células nerviosas - Clasificación del S.N - Funcionamiento del S.N	-Reconocer mecanismos -Clasificar la información para determinar diferencias -interpretar gráfico e infografías.	-Desarrollan evaluación sumativa	-Evaluación sumativa:  Prueba

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impulso nervioso</li> <li>- Sinapsis</li> </ul>			
10 – 14 mayo	<u>Módulo bienestar y salud.</u> Unidad: Prevención de infecciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agentes infecciosos: virus, bacterias y hongos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparar y caracterizar diferentes agentes infecciosos.</li> <li>-Caracterizar y relacionar infecciones con posibles tratamientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizan mediante el uso de tablas, situaciones de transmisión de agentes infecciosos a nivel nacional y mundial.</li> <li>- Resolución de cuestionario.</li> </ul>	Retroalimentación prueba Evaluación formativa: -Escrito en un minuto
17 – 21 mayo	<u>Módulo bienestar y salud.</u> Unidad: Prevención de infecciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Infecciones de transmisión sexual (ITS)</li> <li>- Mecanismos de transmisión de ITS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Analizar las relaciones entre las partes de un sistema en fenómenos y problemas de interés a partir de tablas y gráficas.</li> </ul> Usar y comunicar argumentos científicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizan e interpretan infografía de estadística sobre ITS en Chile.</li> <li>- Explican vías de transmisión de agentes infecciosos en la población humana a partir del estudio de casos</li> </ul>	Evaluación Formativa: -Escala metacognitiva -Retroalimentación de actividad en clases virtuales.
24 – 28 mayo	<u>Módulo bienestar y salud.</u> Unidad: Prevención de infecciones.	Autocuidado en conductas asociadas a la sexualidad. Medidas de prevención	Analizar críticamente implicancias sociales, económicas y éticas de problemas relacionados con las ITS. Evaluar medidas preventivas para la transmisión de ITS en la población	Analizan medidas de prevención y mitigación en la población, y describen su efectividad a partir de la interpretación de fuentes confiables. Analizan críticamente implicancias relacionadas con las medidas de prevención y mitigación frente a la transmisión de agentes infecciosos a escala nacional y mundial.	Evaluación Formativa: Rúbrica de evaluación Práctico 1

<b>PROFESOR/A:</b> Mónica López Rojas	<b>CURSO:</b> 3ºA
<b>NOMBRE ASIGNATURA:</b> Física	<b>MES:</b> MAYO 2021

**OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE/S.**  
**AE 01-**Describir el movimiento circular uniforme en forma cualitativa y cuantitativa, en términos de sus magnitudes escalares y vectoriales características, utilizando dichas magnitudes para resolver problemas simples.

<b>SEMANA</b>	<b>UNIDADES</b> (nº y nombre de la unidad)	<b>CONTENIDO</b>	<b>HABILIDAD/ES A DESARROLLAR</b>	<b>ACTIVIDAD/ES</b>	<b>RETROALIMENTACIÓN</b> (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa)
03 al 07 de mayo	<b>Las fuerzas en el movimiento circular</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desplazamiento angular</li> <li>• Período</li> <li>• Frecuencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Habilidades de asimilación y de retención de la información</b></li> </ul>	PPT sobre conceptos previos al movimiento	<u>Registro de actividades</u> realizadas en plataforma classroom

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Velocidad lineal</li> </ul>	<p>(escuchar, estudiar, registrar)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Habilidades analíticas</b> (como razonar deductivamente, como enfocar la atención a un problema)</li> <li>• <b>Habilidades Matemáticas</b> (resolución de expresiones algebraicas)</li> </ul>	<p>circular uniforme M.C.U.</p> <p>Actividad formativa En el pizarrón se trabaja el desplazamiento angular y su equivalencia</p> <p>Guía sobre conceptos previos del M.C.U.</p>	<p>Clases virtuales (Google Meet)</p> <p>Existe la posibilidad de: <u>Registro de actividades</u> realizadas en clases presenciales</p> <p><b>Actividad Formativa</b></p>
10 al 14 de mayo	<b>Las fuerzas en el movimiento circular</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desplazamiento angular</li> <li>• Período</li> <li>• Frecuencia</li> <li>• Velocidad lineal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Habilidades de asimilación y de retención de la información</b> (escuchar, estudiar, registrar)</li> <li>• <b>Habilidades analíticas</b> (como razonar deductivamente, como enfocar la atención a un problema)</li> <li>• <b>Habilidades Matemáticas</b> (resolución de expresiones algebraicas)</li> </ul>	<p>PPT sobre conceptos previos al movimiento circular uniforme M.C.U.</p> <p>Actividad formativa En el pizarrón se trabaja el desplazamiento angular y su equivalencia</p> <p>Guía sobre conceptos previos del M.C.U.</p>	<p><u>Registro de actividades</u> realizadas en plataforma classroom</p> <p>Clases virtuales (Google Meet)</p> <p>Existe la posibilidad de: <u>Registro de actividades</u> realizadas en clases presenciales</p> <p><b>Actividad Formativa</b></p>
17 al 21 de mayo	<b>Las fuerzas en el movimiento circular</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desplazamiento angular</li> <li>• Período</li> <li>• Frecuencia</li> <li>• Velocidad lineal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Habilidades de asimilación y de retención de la información</b> (escuchar, estudiar, registrar)</li> <li>• <b>Habilidades analíticas</b> (como razonar deductivamente, como enfocar la atención a un problema)</li> <li>• <b>Habilidades Matemáticas</b> (resolución de expresiones algebraicas)</li> </ul>	<p>Actividad sumativa sobre conceptos previos al movimiento circular uniforme M.C. U</p>	<p><u>Registro de actividades</u> realizadas en plataforma classroom</p> <p>Clases virtuales (Google Meet)</p> <p>Existe la posibilidad de: <u>Registro de actividades</u> realizadas en clases presenciales</p> <p><b>Actividad Sumativa</b></p>
24 al 28 de mayo		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desplazamiento angular</li> <li>• Período</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Habilidades de asimilación y</b></li> </ul>	<p>Retroalimentación sobre conceptos previos al</p>	<p><u>Registro de actividades</u> realizadas en plataforma classroom</p>

	<b>Las fuerzas en el movimiento circular</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Frecuencia</li> <li>Velocidad lineal</li> </ul>	<b>de retención de la información</b> (escuchar, estudiar, registrar) <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Habilidades analíticas</b> (como razonar deductivamente, como enfocar la atención a un problema)</li> <li><b>Habilidades Matemáticas</b> (resolución de expresiones algebraicas)</li> </ul>	movimiento circular uniforme M.C. U	Clases virtuales (Google Meet)  Existe la posibilidad de: <u>Registro de actividades</u> realizadas en clases presenciales  <b>Actividad Formativa retroalimentación evaluación</b>
--	--	--	--	--	---

PROFESOR/A: MARKO CASTRO SALDIAS	CURSO: 3 medio
NOMBRE ASIGNATURA: ED FISICA Y SALUD	MES: mayo 2021

**OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE/S: Implementar y evaluar programas de entrenamiento físico para mejorar su condición física y la de otros.**

SEMANA	UNIDADES (nº y nombre de la unidad)	CONTENIDO	HABILIDAD/ES A DESARROLLAR	ACTIVIDAD/ES	RETROALIMENTACIÓN (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa)
3 al 7 de mayo	Acondicionamiento físico y salud	Vida activa y saludable	Vivenciar un ejercicio Y conocer los beneficios de la actividad física	Realizar rutina de ejercicio enfocado en la elongación y relajación Analizar los ejercicios de elongación y relajación y como beneficia al cuerpo	Investigas y socializar los beneficios de los ejercicios de elongación y relajación junto con la clase
10 al 14 de mayo	Acondicionamiento físico y salud	Vida activa y saludable	Vivenciar un ejercicio, Inicio evaluación 2 Conocer ejercicios con materiales que están en casa	crear rutina de ejercicios con sus tres componentes sumando objetivo, series y repeticiones, incluyendo materiales convencionales	Exponer avance del trabajo para corregir y aclarar dudas
17 al 21 de mayo	Acondicionamiento físico y salud	Vida activa y saludable	entrega de la evaluación 2,	Finalizar rutina correspondiente a la evaluación	Exponer trabajo para corregir y aclarar dudas
24 al 31 de mayo	Acondicionamiento físico y salud	Vida activa y saludable	Vivenciar un ejercicio Y conocer cómo afecta en nuestro cuerpo	Realizar rutina de ejercicio enfocado en la elongación y relajación Exponer sensaciones al realizar la rutina antes realizada	Se les solicita a los alumnos enviar el informe tengas dudas o no para almacenar y retroalimentar.

<b>PROFESOR/A: MARCELO MUÑOZ PINO</b>	<b>CURSO: 3° Medio A- B</b>
<b>NOMBRE ASIGNATURA: RELIGIÓN</b>	<b>MES: mayo 2021</b>

**OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE/S:**

Discernir en torno a diferentes aspectos de la vida y de la sociedad.

<b>SEMANA</b>	<b>UNIDADES</b> (n° y nombre de la unidad)	<b>CONTENIDO</b>	<b>HABILIDAD/ES A DESARROLLAR</b>	<b>ACTIVIDAD/ES</b> (Pueden sufrir modificaciones)	<b>RETROALIMENTACIÓN</b> (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa)
3 al 7 de mayo	<u>Unidad 1</u> La cuestión por el sentido de la vida.	Diversos tipos de respuestas.	Analizar Compresión Lectora Aplicación	Investigar las diversas respuestas al sentido de la Vida.	Reporte solicitado Retroalimentación de la Evaluación Formativa N° 2
10 al 14 de mayo	<u>Unidad 1</u> La cuestión por el sentido de la vida.	Diversos tipos de respuestas.	Analizar Compresión Lectora Aplicación	Aplicación de prueba Sumativa N° 1	Evaluación Sumativa
17 al 21 de mayo	<u>Unidad 1</u> La cuestión por el sentido de la vida.	El significado de la fiesta de Pentecostés.	Analizar Compresión Lectora Aplicación	Preparación a Pentecostés	Reporte solicitado
24 al 31 de mayo	<u>Unidad 1</u> La cuestión por el sentido de la vida.	vida material versus vida trascendental.	Analizar Compresión Lectora Aplicación	Investigar sobre las características del materialismo.	Reporte solicitado Entrega de Promedios 1° Trimestre y casos pendientes.

**PLAN DE FORMACIÓN DIFERENCIADA**

<b>PROFESOR/A: VANNIA RETAMAL SALGADO</b>	<b>CURSO: 3° A y B</b>
<b>NOMBRE ASIGNATURA: ECONOMÍA Y SOCIEDAD Sección 1 y 2</b>	<b>MES: MAYO 2021</b>

**OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE/S.**

**OA 3** Investigar la interacción entre consumidores y productores en el mercado, considerando factores como la oferta, la demanda, la elasticidad, la inflación y la fijación de precios, evaluando el rol regulador del Estado.

**OA5** Analizar críticamente las imperfecciones inherentes del mercado como monopolios, oligopolios, colusión, competencia monopolística y externalidades negativas considerando su impacto social y las normativas vigentes.

<b>SEMANA</b>	<b>UNIDADES</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>HABILIDAD/ES A DESARROLLAR</b>	<b>ACTIVIDADES/ES</b>	<b>RETROALIMENTACIÓN</b>
03 al 07 de mayo	<b>Unidad 1:</b> Economía, de la teoría a la práctica: los agentes	Los sistemas económicos Relación sobre los sistemas económicos y la vida cotidiana	Investigar sobre la realidad  Evaluar la validez de las propias interpretaciones sobre acontecimientos,	Elaboran organizador gráfico  Desarrollan en grupos una investigación sobre los dos extremos de sistemas	Evaluación formativa. Tabla comparativa entre los sistemas económicos

	económicos y sus decisiones	Evaluación del sistema económico en Chile en relación con las características del sistema económico mixto	fenómenos y procesos estudiados, a través del diálogo y el uso de fuentes	económicos que pueden existir en una sociedad	
10 al 14 de mayo	<b>Unidad 2:</b> El mercado: imperfecciones y externalidades	Análisis sobre el concepto de oferta y demanda en economía, y el concepto de elasticidad	Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones.	Se realizan ejercicios que ilustran los conceptos de oferta, demanda y elasticidad.  Observan video explicativo referente a las temáticas tratadas que les ayudará a solucionar las preguntas presentadas aplicando los conceptos de demanda y elasticidad.	Evaluación formativa Breve quiz de classroom
17 al 21 de mayo		Análisis sobre la relación de la oferta y la demanda en el mercado y análisis de las interacciones de productores y consumidores en economía	Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.	Los estudiantes seleccionan noticias relacionadas con las interacciones de productores y consumidores en economía; las analizan a partir de las preguntas de la tabla expuesta por la profesora	Evaluación formativa Breve quiz de classroom
24 al 28 de mayo		Reconociendo las imperfecciones del mercado  Indagación sobre fallas del mercado el rol del Estado en la corrección de las imperfecciones del mercado		Mediante video del Servicio Nacional del Consumidor (SERNAC), los estudiantes identifican las imperfecciones del mercado que se muestran y sus características.	Evaluación formativa

PROFESOR/A: VIVIANA SAAVEDRA, FELIPE RUIZ	CURSO: 3° A y B
NOMBRE ASIGNATURA: ECONOMÍA Y SOCIEDAD (sección 3)	MES: MAYO 2021

**OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE/S.**

**OA 3** Investigar la interacción entre consumidores y productores en el mercado, considerando factores como la oferta, la demanda, la elasticidad, la inflación y la fijación de precios, evaluando el rol regulador del Estado.

**OA5** Analizar críticamente las imperfecciones inherentes del mercado como monopolios, oligopolios, colusión, competencia monopolística y externalidades negativas considerando su impacto social y las normativas vigentes.

SEMANA	UNIDADES	CONTENIDO	HABILIDAD/ES A DESARROLLAR	ACTIVIDAD/ES	RETROALIMENTACIÓN
03 al 07 de mayo	Unidad 1: Economía, de la teoría a la práctica: los agentes económicos y sus decisiones	Concepto de economía  Escasez, recursos, bienes y necesidades  Las decisiones que se toman en economía y los agentes económicos  Análisis marginal: Beneficios y costos marginales	Identifican cómo las decisiones de los diferentes agentes económicos responden al problema de la escasez.  Aplican los principios fundamentales de la economía.  Identifican los principales conceptos y supuestos que los economistas utilizan para explicar la toma de decisiones de las personas.	Prueba escrita. Sección alternativas y desarrollo.	Retroalimentación evaluación sumativa
10 al 15 de mayo	Unidad 2: El mercado: imperfecciones y externalidades	Análisis sobre el concepto de oferta y demanda en economía, y el concepto de elasticidad	Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones.	Se realizan ejercicios que ilustran los conceptos de oferta, demanda y elasticidad. Observan video explicativo referente a las temáticas tratadas que les ayudará a solucionar las preguntas presentadas aplicando los conceptos de demanda y elasticidad.	Evaluación formativa

17 al 21 de mayo		Análisis sobre la relación de la oferta y la demanda en el mercado y análisis de las interacciones de productores y consumidores en economía	Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.	Los estudiantes seleccionan noticias relacionadas con las interacciones de productores y consumidores en economía; las analizan a partir de las preguntas de la tabla expuesta por el profesor.	Evaluación formativa
24 al 28 de mayo		Reconociendo las imperfecciones del mercado Indagación sobre fallas del mercado el rol del Estado en la corrección de las imperfecciones del mercado		Mediante video del Servicio Nacional del Consumidor (SERNAC), los estudiantes identifican las imperfecciones del mercado que se muestran y sus características.	Evaluación formativa

<b>PROFESOR: MIGUEL ÁNGEL MUÑOZ QUEZADA</b>	<b>CURSO: 3ºAyB</b>
<b>NOMBRE ASIGNATURA: ARTES VISUALES, AUDIOVISUALES Y MULTIMEDIALES.</b>	<b>MES: MAYO</b>

**OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE:** Crear obras y proyectos que respondan a necesidades de expresión y comunicación personales o grupales, basados en la investigación con soportes, materiales y procedimientos, y en referentes artísticos nacionales e internacionales. **OA2**

<b>SEMANA</b>	<b>UNIDADES</b> (nº y nombre de la unidad)	<b>CONTENIDO</b>	<b>HABILIDAD/ES A DESARROLLAR</b>	<b>ACTIVIDAD/ES</b>	<b>RETROALIMENTACIÓN</b> (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa)
3 al 7	<u>1ª Unidad:</u> Investigando la memoria a través de las artes visuales.	Las artes visuales vinculadas con el tema de la memoria personal	Las habilidades artísticas se orientan a que los estudiantes desarrollen habilidades que les permitan expresarse, crear e innovar con los lenguajes artísticos,	Los estudiantes desarrollan un proyecto artístico por medio de una pintura, a partir del conocimiento y el estudio de una comunidad, con el fin de destacar su memoria colectiva.	Formativa: Preguntas y respuestas. Evidencias de los avances en la plataforma Classroom.
10 al 14	<u>1ª Unidad:</u> Investigando la memoria a través de las artes visuales.	Soportes, materiales y procedimientos para crear obras de arte.	Experimentar con procedimientos y técnicas, medios tecnológicos tradicionales y emergentes.	Observan y reflexionan acerca de obras de arte (ver Recursos y Sitios web) que se desarrollan a partir de una comunidad y de su memoria colectiva, responden cuestionario. Desafío creativo de realizar una intervención artística basada en la investigación etnográfica de una comunidad y su memoria	Formativa: Preguntas y respuestas. Evidencias de los avances en la plataforma Classroom.
17 al 20	<u>1ª Unidad:</u> Investigando la memoria a	Investigación artística en el	Experimentar con procedimientos y técnicas,	Seleccionan una comunidad o agrupación con la que puedan tra	Formativa: Preguntas y respuestas.

	través de las artes visuales.	centro del proceso creativo.	medios tecnológicos tradicionales y emergentes.	Por ejemplo: barrio, comunidad educativa, familia o curso, entre otras.	Evidencias de los avances en la plataforma Classroom.
24 al 27	<u>1ª Unidad:</u> Investigando la memoria a través de las artes visuales.	La imaginación, las experiencias e ideas se relacionan con el desarrollo del proceso creativo.	Obtener provecho de las experiencias estéticas – auditivas, escénicas y visuales– originadas en diversos contextos.	Desarrollan ideas para sus proyectos de intervención con pintura, basados en la información recopilada. Evaluar críticamente sus proyectos en cuanto a relaciones entre propósitos expresivos y lenguaje visual.	Sumativa: Registro de avances del proceso. Evidencia del trabajo terminado en la plataforma Classroom.

<b>PROFESOR/A: EDUARDO INZUNZA MORALES</b>	<b>CURSO: 3º MEDIO A</b>
<b>NOMBRE ASIGNATURA: LECTURA Y ESCRITURA ESPECIALIZADA</b>	<b>MES: MAYO 2021</b>

**OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE/S.**

OA 3. Utilizar diversas estrategias para registrar y procesar información obtenida en soportes impresos o digitales, en coherencia con el tema, los propósitos comunicativos y las convenciones discursivas de los textos que producirán.

OA 5. Buscar, evaluar y seleccionar rigurosamente fuentes disponibles en soportes impresos y digitales, considerando la validez, veracidad y responsabilidad de su autoría.

<b>SEMANA</b>	<b>UNIDADES</b> (nº y nombre de la unidad)	<b>CONTENIDO</b>	<b>HABILIDAD/ES A DESARROLLAR</b>	<b>ACTIVIDAD/ES</b>	<b>RETROALIMENTACIÓN</b> (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa)
03 al 07 de mayo	Unidad n°1: Procesando información	Fake news Elección de fuentes	Relacionar Evaluar	Los estudiantes conocen los criterios para reconocer fuentes confiables e investigan en internet noticias confiables y no confiables.	Retroalimentación general.
10 al 14 de mayo	Unidad n°1: Procesando información	Textos no literarios Discriminación de fuentes	Analizar Relacionar Evaluar	Los estudiantes buscan en internet textos académicos de su interés para preparar su ficha de registro	Retroalimentación general.
17 al 21 de mayo	Unidad n°1: Procesando información	- Ficha de registro - Texto académico	Analizar Sintetizar Redactar Evaluar	Los estudiantes crean una ficha de registro de un texto académico de su elección, previamente autorizado por el profesor.	Evaluación sumativa n°2
24 al 28 de mayo	Unidad n°1: Procesando información	- Ficha de registro	Evaluar Reflexionar	Los estudiantes presentan su ficha de registro a los compañeros.	Retroalimentación general

<b>PROFESOR/A: PERCY ROCHA LUNA</b>	<b>CURSO: 3° MEDIO – Electivo</b>
<b>NOMBRE ASIGNATURA: PROBABILIDADES Y ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL</b>	<b>MES: MAYO 2021</b>

**OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE/S.**

Resolver problemas que involucren los conceptos de media aritmética de una muestra muestral, la mediana, la moda desviación media. Para datos agrupados y no agrupados

<b>SEMANA</b>	<b>UNIDADES</b> (n° y nombre de la unidad)	<b>CONTENIDO</b>	<b>HABILIDAD/ES A DESARROLLAR</b>	<b>ACTIVIDAD/ES</b>	<b>RETROALIMENTACIÓN</b> (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa)
03 al 07 de mayo	Unidad: 2 Estadística descriptiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>medidas de tendencia central</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar una muestra de datos agrupados en intervalos, mediante el cálculo de medidas de tendencia central (media, moda y mediana,)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar cálculos de medida de tendencia central para datos agrupados y no agrupados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación formativa</li> <li>Evaluación sumativa</li> </ul>
10 al 14 de mayo	Unidad: 2 Estadística descriptiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>varianza, desviación estándar y coeficiente de variación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar una muestra de datos agrupados en intervalos, mediante el cálculo de varianza y desviación media</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calcular la varianza, desviación estándar y coeficiente de variación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Material de Apoyo</li> <li>Guía n°1</li> </ul>
17 al 21 de mayo	Unidad: 2 Estadística descriptiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cálculo de , desviación estándar y coeficiente de variación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar una muestra de datos agrupados en intervalos, mediante el cálculo desviación estándar y coeficiente de correlación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calcular la desviación estándar y coeficiente de variación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución guía N°1</li> </ul>
24 al 28 de mayo	Unidad: 2 Estadística descriptiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cálculo e interpretación de los percentiles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pensar con perseverancia y proactividad para encontrar soluciones innovadoras a los problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar una muestra de datos para el cálculo de percentiles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guía Formativa N°2</li> </ul>

<b>PROFESOR/A:</b> Sebastián Ignacio Vera Núñez	<b>CURSO:</b> 3° Medios (Electivo)
<b>NOMBRE ASIGNATURA:</b> Biología Celular y Molecular	

<b>SEMANA</b>	<b>UNIDADES</b> (n° y nombre de la unidad)	<b>CONTENIDO</b>	<b>HABILIDAD/ES A DESARROLLAR</b>	<b>ACTIVIDAD/ES</b>	<b>RETROALIMENTACIÓN</b> (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa)
03 – 07 mayo	Unidad: Estructura y función celular	Membrana plasmática Modelo mosaico fluido	- Explicar la estructura y organización de la célula. - Caracterizar la estructura y función de membrana	- Analizan problemas de laboratorio asociados a membrana.  -Analizan el modelo de mosaico fluido y sus componentes.	<b>Evaluación formativa:</b>  Formulario KPSI  Escala de valoración descriptiva.
10 – 14 mayo	Unidad: Estructura y función celular	Transporte de sustancias	-Modelar el transporte de membrana	-Planifican y desarrollan una investigación bibliográfica. - Construyen stop motión de movimiento de sustancias por medio de membrana	Evaluación formativa:  Ticket de salida Práctico I.
17 – 21 mayo	Unidad: Estructura y función celular	Niveles de organización de la materia. Tejidos humanos	-Modelar tipos celulares. - Caracterizar estructuras y funciones celulares.	- Dibujan y comparan diversos tejidos celulares - Formulan preguntas acerca de las características de los tejidos celulares	Evaluación Sumativa: prueba. Retroalimentación práctico I. Retroalimentación prueba.
25 – 28 mayo	Unidad: Estructura y función celular	Reproducción y especialización celular	-Analizar la reproducción celular -Relacionar estructuras celulares con las funciones de la célula	- Describen las funciones de las células humanas - Evalúan el desarrollo embrionario de un ser humano. - Modelan el proceso de mitosis y meiosis celular	Evaluación formativa: Formulario KPSI  Escala metacognitiva

<b>PROFESOR/A:</b> Ester Contreras Espinoza	<b>CURSO:</b> 3S1 -3S2 – 3S3
<b>NOMBRE ASIGNATURA:</b> Química electiva	<b>MES:</b> MAYO 2021

**OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE/S.**

Explicar, por medio de investigaciones experimentales y no experimentales, fenómenos ácido-base, de óxido-reducción y de polimerización-despolimerización presentes en sistemas naturales y en aplicaciones tecnológicas.

<b>SEMANA</b>	<b>UNIDADES</b> (n° y nombre de la unidad)	<b>CONTENIDO</b>	<b>HABILIDAD/ES A DESARROLLAR</b>	<b>ACTIVIDAD/ES</b>	<b>RETROALIMENTACIÓN</b> (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa)
03 al 07 de mayo	Fenómenos químicos del entorno y sus efectos	La química del alcotest: analizador del aliento	Reconocimiento Comprensión Aplicación Análisis	Guía de actividades Ppt Tutoriales Video	Se reciben actividades, revisan y corrigen errores. Se felicitan respuestas correctas

10 al 14 de mayo	Fenómenos químicos del entorno y sus efectos	Conceptos básicos de ácido base	Reconocimiento Comprensión Aplicación Análisis	Actividad experimental en casa con productos ácidos y bases Ppt Tutoriales Video	Actividad sumativa: Reconocen sustancias ácidas y básicas.
17 al 21 de mayo	Fenómenos químicos del entorno y sus efectos	Cuerpo ¿ácido o básico? ¿Están presentes los ácidos y bases en nuestro organismo?	Analizar las relaciones entre las partes de un sistema en fenómenos y problemas de interés, a partir de tablas, gráficos, diagramas y modelos. Describir patrones, tendencias y relaciones entre datos, información y variables	Guía de actividades sobre ácidos y bases en nuestro organismo Ppt Tutoriales Video	Test sumativo
24 al 28 de mayo	Fenómenos químicos del entorno y sus efectos	Ácidos y bases en los trastornos gastrointestinales Empleando el pH y pOH en sustancias cotidianas	Desarrollar y usar modelos basados en evidencia, para predecir y explicar mecanismos y fenómenos naturales Construir, usar y comunicar argumentos científicos. Analizar críticamente implicancias sociales, económicas, éticas y ambientales de problemas relacionados con controversias públicas que involucran ciencia y tecnología	Guía de actividades sobre calculo de pH y pOH, trastornos gastrointestinales. Ppt Tutoriales Video	Actividad formativa